

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Чишмэ» Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**за 2020 – 2021 учебный год**

Дата проведения 16.10.2021г.

Заведующий Э.З.Низамова

## Содержание

Раздел 1 Общая характеристика учреждения	
1.1. Социокультурные и экономические условия.....	3
1.2. Контактная информация.....	5
1.3. Программное обеспечение ДООУ.....	6
1.4. Стратегия развития и социальный заказ.....	6
Раздел 2 Особенности воспитательно-образовательного процесса	
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей.....	8
Раздел 3 Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	11
3.2. Организация питания.....	12
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.....	13
Раздел 4 Организационно-педагогическая деятельность	
4.1. Кадровый состав.....	14
4.2. Реализация кадрового потенциала.....	14
4.3. Реализация годового плана работы ДООУ.....	16
4.4. Социальное партнерство учреждения.....	19
4.5. Работа ДООУ с родителями воспитанников.....	21
4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	22
Раздел 5 Финансовые ресурсы	
5.1. Показатели по выплатам учреждения.....	24
5.2. Информация по ремонтным работам.....	25
5.3. Информация о приобретениях.....	26
5.4. Информация о содержании имущества здания.....	26
Раздел 6 Заключение	
6.1. Перспективы и планы развития.....	27
6.2. Основные направления деятельности в 2020-2021 году.....	27

## Раздел 1

### Общая характеристика учреждения

#### ***1.1. Социокультурные и экономические условия***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Чишмэ» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» расположено по адресу г. Зеленодольск, улица Баки Урманче, дом 5 (далее ДОУ).

ДОУ функционирует с 1994 года, здание типовое, двухэтажное.

Режим работы: по пятидневной рабочей неделе, с 12- часовым пребыванием детей с 06.30 до 18.30 часов, 13 групп. Мощность учреждения - 330 детей.

Основная цель функционирования ДОУ - это реализация основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность от 27.11.2015г. № 7537, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

#### Нормативная база:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.1.3648-20
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, соответствует ФГОС ДО, 2014г. (пр.1155 от 17.10.2013г)

- Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- Физкультурно-спортивное;
- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Экологическое;
- Интеграция национальных ценностей в системе дошкольного образования.

## ***1.2 Контактная информация***

Заведующий Низамова Эльвира Зуфаровна.

422545, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Баки Урманче, д.5

Телефон: 8(84371)3-37-88, Адрес электронной почты: e-mail: [rodnik.31@bk.ru](mailto:rodnik.31@bk.ru)

Сайт: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/](https://edu.tatar.ru/z_dol/)

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

### ***1.3 Программное обеспечение ДОУ***

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Чишмэ» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», разработанной педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе отражено содержание образования с учетом региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» «Радость познания» автор Р.К. Шаехова.

#### ***Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы***

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно- воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие
- повышение профессионального мастерства педагогов.

В рамках обеспечения программного подхода в управлении качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ были использованы разные формы работы:

- изучение основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования;
- систематизирована работа по дорожной карте реализации ФГОС ДО;
- анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС ДО; самоанализ.
- разработка рабочих программ воспитателями на основе ФГОС ДО;
- педсоветы, семинары, тематический контроль, консультирование.

Результаты реализации общеобразовательной программы ДОУ:

- организация системной работы коллектива ДОУ по приоритетным направлениям;
- построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- замена учебного блока на Образовательную Деятельность;
- смещение акцента с занятий на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;

- повышение качества обучения дошкольников за счёт мониторинга образовательных областей и интегративных качеств.

#### ***1.4 Стратегия развития и социальный заказ***

Стратегия развития дошкольного учреждения определена в программе развития дошкольного учреждения на 2017-2022г.г., принята на общем собрании коллектива и утверждена Заместителем руководителя – начальником Управления образования Исполнительного комитета Республики Татарстан Афанасьевой Раисой Валиевной.

Цели Программы развития: создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через совершенствование социокультурной, билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В соответствии с планом развития ДОО во всех группах воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.А.

## **Раздел 2**

### **Особенности воспитательно-образовательного процесса**

#### **2.1 Охрана и укрепление здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма - одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Работа строится на основе программы по физическому воспитанию, разработанной коллективом ДОО, утвержденной педагогическим советом, комплексной стратегии улучшения

здоровья детей, целью которой являются оздоровление детей, повышение качества медико- социальных условий развития ребёнка.

Программа определяет приоритетные направления и перспективы оздоровительной деятельности, предусматривает механизмы реализации резервов дошкольного учреждения по физическому развитию и оздоровлению детей.

Программа «Здоровье» включает в себя 3 блока:

- 1.оздоровительный;
- 2.образовательный;
- 3.воспитательный.

Для всех возрастных групп с учётом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- Двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физкультурой, спортивные праздники и развлечения.
- Оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание лица круглый год, игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период, соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, луковая и чесночная профилактика, закаливание, ребристые дорожки.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе есть уголок здоровья, где размещена информация об антропометрических данных детей, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для реализации приоритетного направления имеются необходимые условия:

- медицинский блок (медицинская комната, изолятор, процедурный кабинет);
- физкультурный зал (со стандартным и нестандартным оборудованием);
- спортивная площадка;

Эффективность обеспечивается:

1. Внедрением здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

Из традиционных методов:

- умывание прохладной водой
- хождение по массажному коврику, тропе здоровья
- топтание на солевом коврик
- корригирующая гимнастика после сна

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам;

2. Деятельностью дополнительного физкультурно-спортивного кружка по футболу «Веселый мяч», охват составляет - 45% детей в возрасте с 4 до 7 лет;

3. Оздоровительной работой с часто болеющими детьми на основе плана лечебно-профилактических мероприятий и процедур;

4. Мероприятия с детьми в адаптационный период.

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя: комплексное закаливание, содействие совершенствованию физического воспитания, оздоровительную работу.

Таблица №1

Анализ заболеваемости по дето/дням:

Учебный год	Списочный состав	Число случаев по болезни	Число пропуска на 1 ребенка
2019-2020	341	188 случая 1224 д/дня	3,6 д/дня

2020-2021	346	238случая 1838 д/дня	6.7д/дня

Таблица №2

Учебный год	Списочный состав	Заболевания, число случаев			
		Г р и п п	Пневмония	Скарлатина	Ветрянная оспа
2019-2020	341	-	4	4	14
2020-2021	346	-	3	2	14

Таблица №3

Количество воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Списочный состав	Группы здоровья		
		I	II	III
2020-2021	341	23	311	6
2020-2021	346	69	266	11

Таблица №4

Охват воспитанников профилактическими прививками

Учебный год	Туберкулино-диагностика	Прививки против: 10 детей				
		Гриппа	Дифтерии	Кори	Паротита	Краснухи

2019-2020	96%	14%	99%	99%	99%	99%
2020-2021	99%	17%	97%	97%	97%	97%

### 3.2. Организация питания

Рациональное питание – одно из условий сохранения жизни, здоровья детей, Питание в ДОУ пятиразовое. Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдения определённого режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов.

Организация питания воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Чишмэ» ЗМР РТ с 01.01.2017 года осуществляется совместно с «Департаментом социального продовольствия г. Казани». Департамент разработал 10 - дневное меню, которое обеспечивает разнообразное и высококалорийное питание, содержащее оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.

Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, кисломолочные продукты, разнообразные салаты. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков - все это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребенка. В целом - обеспечивает улучшение физического развития детей, повышение иммунологической защиты детского организма.

Снабжение продуктами централизованное, ведётся строгий контроль за качеством поступающих продуктов, за сроками реализации скоропортящихся продуктов, технологией приготовления блюд, за личной гигиеной персонала, кухни, за санитарным состоянием пищеблока. Осуществляется контроль за правильным выходом готовых блюд в подсчете на одного ребенка, делаются записи в Журнале бракеража готовой продукции. Снимаются пробы,

делается допуск к раздаче. В конце месяца проводится подсчет белков, жиров, углеводов, калорийности и качества съеденных продуктов на одного ребенка. В группах соблюдается график подачи питания.

### Раздел 3

#### Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Характеристика территории ДОО. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

- 13 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками;
- Зеленая зона детского сада оформлена цветниками, имеются альпийские горки;
- Разработан план благоустройства территории на 2017-2022г.г., который предусматривает опытно-экспериментального участка «Чиполино», изготовление малых архитектурных форм и т.д.

Предметно-развивающая среда детского сада организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями УМК и служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно и защищено, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности.

Возможность активизации обучения за счёт использования многофункциональных магнитных досок и мольбертов с ковролином, игр Б.П.Никитина, развивающих игр В. Воскобовича, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, Лего - конструкторов, лото, дидактических игр на развитие памяти, внимания, интеллекта, наблюдательности, логического

мышления, по развитию речи способствуют воспитанию адаптивной личности ребёнка – дошкольника, обеспечивают устойчивую мотивацию в различных видах деятельности, сформированность коммуникативной деятельности,

### 3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, пожарной сигнализацией, установлено видеонаблюдение.

Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

## Раздел 4

### Организационно – педагогическая деятельность

#### 4.1 Кадровый потенциал

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе

отраженно содержание образования с учетом национально-регионального компонента.

Воспитательно-образовательную работу вели 24 педагога, из них 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре.

**Уровень образования педагогических работников:**

<b>Высшее</b>	<b>21 человек</b>	<b>83 %</b>
<b>Среднее специальное</b>	<b>3 человека</b>	<b>17 %</b>

**Уровень квалификации педагогических работников:**

<b>Первая категория</b>	<b>15 человек</b>	<b>75%</b>
<b>Высшая категория</b>	<b>1 человек</b>	<b>4%</b>

#### 4.2. Развитие кадрового потенциала

Заведующий, 4 воспитателя прошли курсы повышения квалификации.

1 педагог прошел курсы в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 1 педагог в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по теме «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников. Модель предметно-развивающей среды игровой деятельности», 1 педагог в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по теме «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании условиях реализации ФГОС ДО» и 1 педагог в ЧОУ КИУ ИЭУП «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимерясова» по теме «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО дошкольной образовательной организации».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности по которым разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

**В течение учебного года педагоги детского сада участвовали на муниципальных методических объединениях воспитателей, воспитателей по обучению детей татарскому языку, музыкальных руководителей, старших воспитателей.**

#### **4.3 Реализация годового плана работы ДОУ**

Детский сад за прошедший год стал участником следующих мероприятий различного уровня:

➤ В ноябре 2020 года на базе детского сада был проведен Республиканский конкурс «Лучшее учреждение по обучению детей родному языку», был получен благотворительный грант Татнефть на сумму-480000,00 коп.

➤ 15 февраля 2020 г прошли III межрегиональные педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Шигабутдина Марджани. 45 педагогов Зеленодольского муниципального района и республики Марий-Эл приняли участие в педагогических чтениях.

Педагог И.В. Пулялина была награждена грамотой I степени за, педагог О.Е. Попова грамотой 2 степени.

Воспитатели детского сада активно делятся опытом работы как внутри учреждения, так и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов получил высокую оценку со стороны коллег.

В соответствии с Законом РТ №794 от 25.10.2013 года «Об утверждении государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию Государственных языков РТ и других языков РТ» в Республике Татарстан и

приказом Министерства Образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 года «О мерах по улучшению изучения родного татарского, русского языков в ДОУ» обучение детей осуществлялось на двух государственных языках в соответствии с программно-методическими инструктивными указаниями Министерства образования Республики Татарстан.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ проходила реализация учебно-методических комплектов по обучению дошкольников двум государственным языкам, основными задачами которой являются развитие творческого потенциала воспитателей по обучению детей татарскому языку и условия их самореализации; обобщение и внедрение опыта передового педагогического мастерства коллег; оказание помощи воспитателям по обучению детей татарскому языку в улучшении организации обучения и воспитания дошкольников.

Согласно плану работы по национальному воспитанию и развитию детей по теме «Сохранение национальных традиций», были проведены мероприятия «Каз омясе», «Исем кушу» с детьми старших и подготовительных групп, «Карга боткасы», «Сабантуй».

Воспитанница группы № 6, Файзулхакова Азалия воспитатель А.Р.Фатыхова заняла первое место в межрегиональном конкурсе «Тел ачыкчлары»: Архитектура Татарстана, традиции моей семьи-моё наследство, постановка национального праздника.

Воспитанницы группы №9, Сафиуллина Диля, воспитатель Г.Т.Зайнуллина второе место в межрегиональном конкурсе «Джалиль укулары», первое место в республиканском конкурсе «Татар кызчыгы2021» и Ханзарова Айзиля –победитель номинации «Листая страницы истории» муниципального творческого конкурса чтецов «Весна Победы 2021», муниципального конкурса чтецов «Родная речь» в рамках года родного языка и народного единства.

Воспитанник группы №7 Филиппов Артем, победитель муниципального конкурса чтецов- Джалиль на русском.

Воспитанники группы №6, воспитатель А.Р.Фатыхова являются победителями в номинации республиканского конкурса «Сайяр» театрализованных постановок по сказкам А. Алиша. .

Таким образом, работа по национальному воспитанию велась в полном объёме и по всем направлениям. Педагоги нашего детского сада понимают, что национальная культура может быть сохранена и продолжена в веках только в случае приобщения к национальным ценностям и формирования интереса к ней у подрастающего поколения, и поэтому работа по национальному воспитанию всегда была и будет актуальной для нас.

В феврале 2020 г. на базе ДОУ был проведен зональный этап профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года -2021». Воспитанники ДОУ были участниками всех занятий по различным областям , проводимыми участниками-воспитателями данного конкурса.

Весь год педагогический состав усиленно работал по международной программе Эко-школы – Зеленый флаг. В начале учебного года детскому саду был вручен восьмой Зеленый флаг.

Опыт работы педагогов по экологическому воспитанию детей был представлен на республиканском конкурсе «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой».

Воспитанники и педагоги ДОУ приняли активное участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Экология XXI века» и получили I и II места.

Систематически проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности. Ежеженедельно проводились беседы и занятия с детьми по правилам дорожного движения.

Педагоги приняли участие в общероссийском конкурсе «От поколения к поколению. Школа дорожной безопасности».

#### 4.4 Социальное партнерство учреждения

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно - правовая база взаимодействия детский сад - школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преемственности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы;
- последовательность содержания процесса обучения;
- взаимодействие детей и взрослых.

Детский сад работает в едином образовательном пространстве:

- Лицеум №9 им. А.С. Пушкина;
- Общеобразовательной школой №16 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Гимназия №5;
- Детской школой искусств «Нарат»;
- Национальной краеведческой библиотекой им. Шафигуллина;
- ЧДОУ «Синяя птица».

В 2020 году в школу выпущены 76 детей, из трёх подготовительных групп.

В конце учебного года был организован мониторинг изучения стартовых возможностей 66 воспитанников.

По результатам мониторинга видно, что 24 ребёнка имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

38 детей показавших III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детей, имеющих II уровень развития 3 человека.

Дети имеющие I уровень развития 1 человек.

Детям I и II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Это взаимодействие позволяет подготовить детей детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе, что помогает решать поставленную задачу.

Выпускники детского сада становятся учениками гимназий, лицеев и школ города.

Мы не остаемся равнодушными к дальнейшим успехам наших выпускников. Нас интересуют их достижения. Многие становятся призерами республиканских, всероссийских и международных соревнований, конкурсов, успешно сдают ЕГЭ и ГИА и поступают в престижные ВУЗы.

#### 4.5. Работа ДОУ с родителями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Клуб «Родительский берег».

Основные формы работы с родителями следующие:

1. Презентация ДОУ, специалистов;
2. Групповые и общие родительские собрания;
3. Индивидуальные и групповые консультации, беседы;
4. Дни открытых дверей;

5. Наглядная агитация;

6. Анкетирование.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана: оформление стенда для родителей на тему «Здоровая семья - здоровые дети»; «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» (групповые); оформление папок -передвижек.

Традиционным стало оформление фотогазет по различной тематике: «Защитники Отечества», «Наши семейные традиции», «Моя мама лучше всех» и др.

В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет.

Родительские комитеты работают с полной отдачей.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

В настоящее время ДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

#### 4.6 Дополнительные образовательные услуги

Наряду с основными образовательными программами создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ.

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Наибольшее предпочтение родителями и детьми было отдано кружкам по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное направление кружок по футболу «Веселый мяч»;
- Художественное направление кружок по вокалу «Сандугач»,
- Социально-педагогическое кружок «Ступеньки развития», «АВС»-английский язык.

## Раздел 5

### Финансовые ресурсы

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

-заработная плата сотрудников;

- расходы на содержание детей в ДОУ;

- услуги связи и транспорта;

-расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

#### 5.1 Показатели по выплатам учреждения

Заработная плата 14836691,22р.

Коммунальные услуги 2 425 102,50

Питание 7 237 840,00

Услуги связи 11 000,00р.

Работы (услуги) по содержанию имущества - 182 000,00

Энергоснабжение 674 557,00 р.

## 5.2 Информация по проведенным ремонтным работам в 2020 году:

- Ремонт входной группы.
- Установка дверей и окон гр №, 5, 8.
- Замена сантехники в группах детского сада.
- Покраска и обновление оборудования прогулочных участков.
- Противопожарные мероприятия – обслуживание АПС, речевого оповещения.
- Мероприятия по антитеррору – ремонт системы видеонаблюдения.
- Мероприятия по энергосбережению – обслуживание счетчика тепла и регулятора температурного режима.
- Покрытие полов групповых комнат лаком.
- Частичный ремонт холлов детского сада.

В июле 2021г. была осуществлена программа перепрофилирование садовой группы в ясельную.

## 5.3 Информация о приобретениях

- Бытовая химия –230 564,50коп.
- Кухонная посуда (кастрюли, доски, ковши)– 35000,00коп.
- Хозяйственный инвентарь (Вёдра, тазы алюминиевые) 16000,00коп.
- Термометры бесконтактные 8074.00коп.
- Антисептик для обработки рук-10506.70коп
- Люминистентные лампы-38000,00коп.

## 5.4 Информация о содержании имущества здания

- Работы по техническому обслуживанию здания – 182 000,р.
- Холодное водоснабжение и водоотведение - 245 749,50р.
- Лабораторно-инструментальные исследования – 62 031,00р.
- Пожарно-технический минимум – 1200,00р.
- Гигиеническое обучение – 5 985,00р.
- Техническое обслуживание сигнализации – 4 620,00р.

- Техническое обслуживание системы мониторинга- 24000,00р
- автоматической пожарной сигнализации – 16 393,86 р.
- Замена ХВС и ГВС в прачечном помещении, в гр.12 туалет, туалет для персонала-48937.00коп.

### 3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, пожарной сигнализацией, установлено видеонаблюдение.

Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Планируем -замена канализационных труб в гр.№7.5.13.9.4.10, прочистку ливневых труб в подвальном помещении, замену всех противопожанных ящичков на металлические, установку дополнительных камер видеонаблюдения -3 наружные, 1 внутренняя.

## Раздел 6

### Заключение

#### 6.1 Перспективы и планы развития

Работа ДОУ обеспечила эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трёх направлениях:

Эффективность для ребёнка: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

Эффективность для родителя: высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДОУ, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

Эффективность для педагога: положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов, личностный и профессиональный рост, самореализация и моральное удовлетворение.

## 6.2 Перспективы на 2020-2021 учебный год:

- 1.Продолжить работу по проектированию образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, УМК.
- 2.Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
3. Развитие гибкой, многомодельной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг дошкольными учреждениями, отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих к разным социальным группам и слоям населения.

4. Моделирование образовательного пространства с учётом Образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ в целях достижения сформированности целевых ориентиров в контексте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию (в т. ч. билингвальному) дошкольников.
6. Разработка, внедрение, рецензирование авторских пособий, игр в использовании ИКТ.
7. Активное участие коллектива ДОУ в городских мероприятиях разного направления с обеспечением результата.